

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования" Исполнительного комитета Аксубаевского
муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "Аксубаевская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
 Пименов И.В.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Туктарова Э.Ф.
Протокол №123-осн
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса по выбору
«Логика»

для обучающихся 2- 3 классов

Пояснительная записка

Программа курса по выбору «Логика» предназначена для учащихся, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

На изучение программы курса по выбору «Логика» отводится 68 часов: во 2 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 часа в неделю).

Содержание курса по выбору

2 класс

Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями»

Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

Основное содержание обучения в программе курса по выбору «Логика» представлено разделами: «Свойства, признаки и составные части предметов», «Сравнение», «Комбинаторика», «Действия предметов», «Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями», «Элементы логики», «Развитие творческого воображения».

Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями *Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.*

Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение, уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - давать определения тем или иным понятиям;
- Ученик получит возможность для формирования:*
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование
2 КЛАСС**

| № п.п | Наименование раздела, темы | Всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------|-------------|--|
|-------|----------------------------|-------------|--|

| | | | |
|----|--|------|---|
| | | | |
| 1. | Свойства, признаки составные части предметов. | 4 ч. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2. | Сравнение | 6 ч. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3. | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. | 4 ч. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4. | Комбинаторика. | 4 ч. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5. | Элементы логики. | 8 ч. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6. | Развитие творческого воображения | 3 ч. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7. | Практический материал | 5 ч. | http://school-collection.edu.ru/ |

Тематическое планирование

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---------------------------------------|------------------|--|
| | | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов | 3 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Сравнение | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Комбинаторика | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Действия предметов | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Элементы логики | 10 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Развитие творческого воображения | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8 | Практический материал | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |

3 класс

